

# La detección temprana de los Trastornos del Espectro Autista en la etapa de Educación Infantil



La Suma de Todos



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**Comunidad de Madrid**

[www.madrid.org](http://www.madrid.org)

El propósito de esta pequeña guía, dirigida fundamentalmente a los profesionales de la Educación Infantil, es señalar la importancia de la detección temprana y ayudar a los profesionales en la identificación de señales de alerta para el Trastorno del Espectro Autista



Conscientes de que una intervención temprana mejora el pronóstico de la mayoría de los trastornos, el proceso de detección de los indicadores de riesgo debería iniciarse en los primeros años de vida, a través de la observación del desarrollo evolutivo.

# Existen varios niveles en el proceso de detección de los Trastornos del Espectro Autista...

- Un primer momento de observación rutinaria del desarrollo del niño, por parte de padres, pediatras y profesionales de la etapa de Educación Infantil, dirigida a toda la población infantil, y que estaría destinada a identificar cualquier dificultad en el desarrollo evolutivo.

- Un segundo nivel de detección de niños que pudieran presentar un Trastorno del Espectro Autista, en función de unos indicadores de alerta.
- El proceso se completaría con la derivación a los servicios especializados tanto del campo educativo como del sanitario, en función de sus respectivas competencias.

Dentro del ámbito educativo, esta intervención corresponde a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Este tercer nivel supondría, por lo tanto, el inicio del proceso diagnóstico, que debería ser guiado por una extrema prudencia

# Vigilancia del desarrollo y Valoración de sospecha de TEA



¿Cuáles serían los indicadores que podrían hacer dudar a los padres, o hacer sospechar a los profesionales de Educación Infantil, sobre posibles dificultades en el desarrollo evolutivo del niño?

Estos indicadores tienen que ver con alteraciones en el desarrollo en:

La comunicación y el lenguaje

La interacción social

La conducta





A continuación, señalamos algunas de las alteraciones en el desarrollo evolutivo normal, que constituyen indicadores específicos de los Trastornos del Espectro Autista en dos tramos de edad, de 0 a 3 y de 3 a 6 años, sin olvidar que a cualquier edad, cualquier pérdida del lenguaje o de habilidades sociales previamente adquiridas, podría constituir una señal de alerta en el proceso de su desarrollo.

# Indicadores de Riesgo del Trastorno del Espectro Autista en el periodo de 0 a 3 años



En relación al desarrollo de la comunicación y el lenguaje, el niño de entre 0 y 3 años, con sospecha de TEA, no presenta los comportamientos esperados para su edad:

- 12 meses: Balbucear, responder a su nombre, señalar para pedir, mostrar objetos, decir adiós con la mano
- 18 meses: Emitir palabras comunes
- 24 meses: Construir frases espontáneas con 2 palabras (sin ecolalias)

En el desarrollo de la interacción social, no aparecen los indicadores habituales del niño de entre 0 y 3 años:

- Contactar visualmente con las personas
  - Responder a la sonrisa
  - Atender e interesarse por los demás
- Señalar objetos para dirigir la atención de los que le rodean
- Desarrollar el juego simbólico

A diferencia de otros niños de entre 0 y 3 años, el niño con TEA puede manifestar alguna de las siguientes conductas:

- Movimientos extraños y reiterativos con las manos y los dedos.
- Reacciones inusuales de curiosidad o temor ante determinados estímulos
- Apego exagerado a algún muñeco u objeto, del que le cuesta mucho separarse



# Indicadores de Riesgo del Trastorno del Espectro Autista en el periodo de 3 a 6 años

En relación al desarrollo de la comunicación y el lenguaje entre los 3 y 6 años, el niño con sospecha de TEA puede presentar las siguientes manifestaciones:

- Dificultades en el contacto visual, la expresión facial, la postura corporal y los gestos para regular la comunicación
  - Falta de comprensión del lenguaje
- Ausencia del lenguaje (sin utilización de gestos como modo alternativo de comunicación) o gran retraso en su adquisición, y desarrollo peculiar del mismo (repetición de palabras fuera de contexto, uso de palabras inventadas, tono demasiado alto o bajo, entonación monótona...)

# Indicadores en relación a la interacción social entre los 3 y los 6 años:

- Desinterés por el resto de los niños (no enseña a los demás sus juguetes; evita iniciar juegos simples con otros; muestra malestar cuando participa en juegos sociales; prefiere actividades solitarias; tiende a "estar en su mundo")
- Falta de adecuación de la conducta al contexto social (desconoce las reglas sociales, puede marcharse con personas desconocidas...)



Su conducta, en el periodo comprendido entre los 3 y los 6 años, puede estar caracterizada por:

Intereses o aficiones inusuales

Tendencia a realizar rutinas o rituales específicos, manifestando resistencia a cambios (rabietas)

Juegos repetitivos con juguetes.

Apego intenso por determinados objetos.

Excesiva sensibilidad al ruido o a determinados estímulos sensoriales.

Movimientos estereotipados y repetitivos con las manos, dedos o todo el cuerpo.

Comportamientos disruptivos (morder, pegar...)

En el caso de que se cumplan la mayoría de estos indicadores, o aparezcan algunos de ellos con mucha intensidad, sería conveniente contrastarlos e informar lo antes posible a las familias, y derivar el caso al Equipo de Orientación correspondiente. Esto permitirá establecer un diagnóstico que describa las necesidades especiales de apoyo educativo del niño, a fin de iniciar una temprana y adecuada planificación educativa

Paralelamente, siempre que sea procedente, es conveniente orientar a los padres para que acudan a los Centros de Salud Mental y a los Centros de Atención Temprana, a fin de que sus hijos reciban el tratamiento adecuado a sus necesidades

Finalmente, a título ilustrativo, se ofrece acceso a dos vídeos elaborados por la Fundación Orange: "Mi hermanito de la Luna" y "El viaje de María"

[acceso al video "Mi hermanito de la Luna"](#)

[acceso al video "El viaje de María"](#)

